

阳城县教育局文件

阳教字〔2024〕10号

阳城县教育局 关于2023年度学校教育工作综合督导评估结果的 通报

各乡（镇）中心学校、中学，县直（民办）学校，教育局机关各股室：

2024年1月8日至2024年1月20日，阳城县人民政府教育督导委员会办公室组织联合督导评估组秉承“关注教育过程评价、强化教育结果导向、突显治理激励增值、发挥督导双向功能、提高督导综合效益”的评估原则，充分发挥教育评价的“导航·鉴定·激励·驱动·蝶变”的五项效应，对全县各类学校通过走访调研、现场督导，进行了综合评估。现将评估结果通报如下：

一、主要工作与成绩

2023年，全县中小学认真贯彻落实党的二十大精神，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述思想，在高中教育优

质特色、义务教育优质均衡、学前教育优质普惠、特殊教育优质融合的高质量发展道路上，迈出了坚实步伐，谱写了阳城教育的崭新华章。

（一）党组织领导的校长负责制引领正确的办学方向

一年来，全县各类学校教职工在“红烛党建”的特色品牌引领下，认真贯彻落实党的教育方针，坚决牢记“两个确立”，做到“两个维护”，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，党组织领导的校长负责制切实保障了基层学校正确的办学方向，促进了教育教学的高质量发展。

1. 党建业务相通相融相促，逐步实现“目标、任务、责任、管理、行动、成果”的“六个融合”

从督查来看，“党建+”已成为我县所有学校教育教学工作的首选，继阳城一中“支部建在年级，党小组建在学科，示范岗设在年级”的“卓越党建”、阳城四中“把党员培养成骨干，把骨干培养成党员”的“三生党建”、阳城职中“把学生塑造成有工匠精神的技术技能人才”的“四微党建”等特色经验之后，又涌现出了一大批可学习可借鉴可推广的党建品牌。阳城二中围绕“1123556”工作目标，确立“点亮党建”品牌的“1+2+4”模式，实施“四雁行动”（头雁领航、雁阵护航、群雁齐飞、雏雁培育）工程，促进党建与业务的高度融合规范化、精细化、有效化。八甲口初级中学校结合校园“甲”文化，提炼出“护心甲”党建品牌，围绕“铸甲、亮甲、争甲”三项行动，把思想整治工作与教育教学工作紧密融合，提升了学校的凝聚力。实验小学持续推进

“一廊、一厅、三园、三吧”的“清廉红色”党建阵地建设，让党建与“生命教育”紧密融合，通过“三亮”“三比”的先锋示范效应，引领学校高站位高标准高效率高质量发展。河北镇中心学校创建“好方向盘（党建+德育）、好火车头（党建+队伍）、好定位仪（党建+教学）、好生态园（党建+文化）”的“四好党建”，规范汇编十一项“三重一大”工作流程，实现了规范治理。这些学校将党建与学校业务从“目标、任务、责任、管理、行动、成果”六大环节，互相打通、互相融合、互相促进，形成了推动教育教学高效发展的强大精神动力。

2. 立德树人全面全员全程，逐步实现“环境、课堂、课程、课间、家校、实践”的“六个一体”

立德树人是教育的根本任务。从督查情况来看，全县各校秉持“为党育人，为国育才”的办学理念，坚持教育为社会主义现代化服务，为人民服务，坚持教育与生产劳动与社会实践相结合，将大思政教育与微德育活动巧妙结合，实现了教育的润物无声，逐步走出了一条全员、全程、全方位的“三全育人”之路，实现了“环境、课堂、课程、课间、家校、实践”的“六个一体”。阳城一中坚持一年一度校园元宵灯展、非遗文化展示，将学校教育家庭教育，心理教育与创新实践等科学融合，实现了项目化教育的一举多赢。实验小学创新四十多项德育主题活动；第二小学的德智融通“美素课堂”；午亭小学常态拧紧“三个课堂”思想认识开关，开发“书院阵地”《创文化励行笃志，重传承清正

廉洁》荣登《中国教育报》；西河乡中心学校逐月逐周细化“和美西小 习礼养正”德育活动；东冶镇中心学校加强“三别”“四带”“五无”班规班纪教育；蟒河中心学校开展“赏识走向成功的你”系列活动；北留中学次次考前“诚信宣誓”；润城中学人人讲德育小故事；全县初中有序组织学生赴晋城市综合实践基地开展为期一周的实践教育，把立德树人落实到了时时处处。友谊幼儿园、佳佳幼儿园、安泽幼儿园、美韵幼儿园、星朵幼儿园、蟒河幼儿园等幼儿园，特别注重园班幼儿环境创设，让幼儿在老师的引领下自主建设幼儿园，将环境建设作为一项幼儿游戏活动课程，融入幼儿一日常规，在幼小的心灵及早播撒快乐健康成长的种子。

（二）五育融合的教育模式开辟高质量发展阳城路径

一年来，我县各类学校积极响应号召，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人，以“山西省新时代教育评价改革区域试点”为契机，走出了独具特色的校本之路。

1. 高中教育优质特色发展初显成效

2023年，我县高考成绩再创历史新高，名扬三晋。我县高中教育以骄人的高考成绩已成为全省县域高中的标杆，成为全县教育的骄傲。一年来，各校以新高考改革为契机，探索高中教育优质特色发展的高效之路。阳城一中开发了丰富的校本课程，对全科新旧教材进行对比整合，各科教师积极进行课题研究，本学年共开展国家、省、市、县各级课题16项，实现了教育与科研

的双丰收。阳城二中在扎实推进“学本教学”的同时，一年来充分利用周六课后服务时间，开设多样化社团活动，引导学生多元化发展，一大批优秀学子考入北京体育大学、华东师范大学、华中师范大学、西安美术学院等“双一流”名校。阳城职中教研教改大步前行，省级课题“在校家长特色德育模式”即将结题，教学创新团队系统“双师型”教师建设新模式的研究与实践已在省级立项；《劳动教育》《素质教育指导手册》被确定为山西省职业教育规划教材，《电工电子技能实训指导书》《导游技能实训指导书》被立项为山西省职业教育新形态教材；新时代教育师生评价模式已进入中期研发，职业教育特色评价体系初步形成，提前完成了学校“三个一”提质工程计划。

2. 义务教育优质均衡发展成效显著

2025年，我县将作为全国义务教育优质均衡先行创建县，接受国家督导评估验收。一年来，全县义务教育学校在资源配置、政府保障、教育质量、社会认可度四大方面均取得了显著的成效。其中在家长、学生、教职工等参与的社会满意度网络与现场调查问卷中，全县所有学校各类社会满意度均达到了94%以上，远远超过了国家85%以上的标准要求。

在教育资源配置方面，2023年，为建设乡村“温馨校园”、城市“品质校园”，各校积极筹措资金，在厕所、宿舍、饮水、厨房、浴室、操场、供暖、照明、城域网、智慧黑板、录播教室、书法教室、云桌面安装、桌椅更换、校车配备等“十五项提质”行动中迈出了坚实步伐。町店中小学校高标准维修了校舍、改造

了操场；北留中学粉刷了大门、教学楼内外墙，完成了学生桌凳更新；第二小学、水村小学、芹池小学、东冶镇中心学校硬化美化了学校地面、提质改造了学校操场；玉琳中学、寺头乡中心学校维修了校园围墙，封闭了教学楼楼道。所有学校对本校操场及各类功能室进行了全面摸排，并拟定了达标改造方案，2024年将全面完成升级改造。八甲口中学编写了校本《创建工作机制》与《创建工作指南》，为创建工作确立了任务、标准，明确了责任人、路线图、时间表。

在素质教育推进方面，2023年，各校都把五育并举作为提升教育教学质量的有力抓手，稳步推进素质教育落地见效。一是**德育先行得到了根本落实**。北留中心校各校严格落实逐月德育工作计划，将德育做成了学校的校本特色课程。西河乡中心学校加强班会课的管理，将主题班会纳入了公开课，进入了班主任考核。阳城三中持续推进“四季阅读”，通过评选“好少年”“感动班级人物”“星级学生”等，实现了德育润心奠基。润城中学由校长领衔，将国学课程作为中华优秀传统文化教育的校本课程，于潜移默化中树立学生的中华文化自信。二是**“四姿三声两操一活动”得到了高度重视**。为了促进学生的身心健康，我县各校将学生的坐姿、站姿、舞姿、握笔姿，作为学生日常基本的规范点，将课堂读书声、校园歌咏声、运动呐喊声作为班级常态的朝气点，将早操、课间操、阳光体育活动作为学校气象的气质点，培养了学生良好的精神风貌。阳城三小立足“尚雅教育”，让学生参与学校、班级治理，“525”目标体系引领下的“雅言雅行”细节教育，成为了每个学生时时处处自我教育内在约束。三是**社团活动硕果累**

累。全县各校依托体育节、艺术节、读书节、劳动节、科技节等“五节融合”创造性开展活动，有效落实体艺“2+1”教育，为学生搭建了发展的平台，极大的丰富了校园文化生活，促进了学生素养的提升。县城各校创新引入社会优质师资，丰富学校社团活动质量，提高了活动效益。乡村学校纷纷立足地方特色，扎根泥土，挖掘乡土艺人、学校教师的潜力，保证了课后社团服务的高效。午亭小学的器乐社团合奏《金蛇狂舞》，应邀参加了2024年山西电视台少儿春节联欢晚会，展示了乡村孩子的美好精神风貌。阳城三中17个“三品社团”，严格落实“五定四有”，活跃了校园文化生活，提升了师生核心素养。阳城四中男子足球队荣获年山西省校园足球赛第七名，晋城市初中组冠军。

四是综合实践劳动教育有序开展。八甲口中学秉承“人人都是劳动教育的老师，处处都是劳动教育的阵地，时时都是劳动的课堂”，倡导家校联手，让学生“社会学本领，校园大展示”“学校学本领，家庭展身手”。2023年9月，该校组织了第一届“我能行”家务劳动竞赛，得到了社会、家长、师生的一致好评。蟒河中心校的劳动基地建设，再上台阶，形成了中草药识别、种植、药性校本课程。东冶镇中心学校自主编写地方、校本课程《乡愁》《中华经典优秀诗文》，拓展了教育空间，丰富了教育资源。全县各初中有序参加晋城市综合实践基地实践教学，收获满满，丰富了校园生活，开扩了学生视野。各校纷纷组织学生利用假期走入社区、探访基地、劳动实践，将课堂搬到了田间地头，工厂车间、教育基地，极大的丰富了教育内涵。

五是综合素质评定助力学生全面发展。开展新时代教育评价改革区域试点工作以来，各中小学充

分利用信息化平台，通过画像显性的方式促进学生更加健康全面的发展。在中期检查中，阳城二小的“新时代十美少年”评选，多年来秉承“阅读奠基人生，素养书写未来”的办学理念，全力实施“美素教育”，构建“线上+线下”“学校+家庭”“学生+教师”“展示+评比”的“十美少年”学生评价体系，从“美德、美心、美行、美思、美智、美语、美文、美艺、美体、美劳”十个方面进行综合评价，规范了学生言行，张扬了学生个性，挖掘了学生潜能，促进了全体学生德智体美劳全面发展，得到了评估组的高度肯定。

3. 学前教育优质普惠发展逐步入轨

学前教育普及普惠安全优质，是我国面向新时代教育民生领域的一件大事。我县2027年将全面达标。从督导情况来看，虽然我县部分幼儿园在设施设备配备、民办学校教师待遇、幼小衔接等方面存在欠缺，但是通过生活活动、学习活动、自主游戏活动、体育活动四部分观察评估发现，各园保教质量都有了很大提升。

一是生活活动更加规范。各幼儿园都十分注重培养幼儿问好、喝水、洗手、进餐、午休、穿衣等生活技巧，将文明生活根植于幼儿。其中安泽幼儿园通过班班设置幼儿自主设计签到表，小班放物、中班画图、大班签名，不同年龄，不同操作，于趣味中培养了孩子们的自信心与良好习惯。

二是学习活动更加科学。坚决摒弃小学化，已成为全县各园的坚持与实践。友谊幼儿园教师通过创设《切水果》游戏情境，

让幼儿在轻松愉悦的氛围中体会节奏感、韵律感。鸣凤幼儿园等通过头饰变化，让孩子们思考身体部位特征，不仅愉悦身心，而且训练了语言表达与逻辑思维。

三是自主游戏活动更加创新。因园制宜，适应儿童，我县各园在为学生搭建自主游戏平台，开发游戏项目上，不断创新，让幼儿乐在其中，天性成长。安泽、凤凰新村、佳佳幼儿园创设适宜的活动环境，为幼儿打开自由选择、自发探索、自主活动之门。友谊、东城、红星幼儿园游戏活动材料投放充足，让幼儿有着更多的活动选择。

四是体育活动更加高效。从监测的规定体育动作完成情况看，孩子们均能完成规定动作要求。各民办幼儿园引入专业体能教师，训练游戏更加科学高效。

4. 特殊教育优质融合发展再上台阶

以“实施特殊教育学生关爱行动”为主线，围绕拓展学段服务、推进融合教育、提升支撑能力等重点任务，在“优”字上做文章，在“融”字上下功夫，这是我县多年来推进特殊教育再上水平、再上台阶的长期坚持。一年来，特殊教育学校围绕“爱的教育”创设班级主题环境，老师们从学生实际出发，结合班级特色、季节特色、多方面构思设计，让教室环境更有个性，更有特色。特校因材施教，引进适宜学生的旱地冰壶、花式跳绳、感统训练等，在首届晋城市残运会，取得两金、四银、三铜的优异成绩，开发的家务劳动技能课、职业规划技能课、美术舞蹈艺术课，在教师们认真的辅导，长期的训练下阳光成长。

（三）正向激励的建设机制促进新时代教师专业成长

将教师成长视为学校发展之源，各校谨记习近平总书记发扬教育家精神的殷殷期盼，筑牢师德根基，提升专业素养，在教师专业成长的正向激励机制建设上，步履稳健，成效显著。主要表现在：

一是“县管校聘”高效开展。各校在教育局统一部署下，科学拟定本校方案，稳步开展“县管校聘”工作，充分挖掘本校教师队伍潜力，进一步盘活了教育资源，激发了教师动力。

二是师德师风建设卓有成效。阳城一中、阳城二中、阳城职中都把师德建设作为学校教师队伍建设的首要之举，通过教师自评、家长评价、学生评价，强化了教师自律自强。润城中心校、北留中心校等从身边选取典型，宣传示范，充分发挥榜样的作用。友谊幼儿园组织教师观看音乐剧《绽放》，在提升教师美育素养的同时，通过心得交流，提高思想认识。

三是学本名师引领作用凸显。阳城一中通过实施“三名工程，配齐所有学科名师工作室，严格落实“一天一小研、一周一大研”教研活动，强化教师梯队建设。各校均能注重名师团队建设，把学本教学作为教学“三公开”活动的常态教研内容，狠抓课堂教学改革，提升课堂教学效率。

四是智慧教育赋能专业成长。随着智慧黑板等一系列现代化教育设施设备的配备，各校利用智慧教育推进教育教学的意识逐渐增强。西河乡中心学校通过智慧教育平台后台数据监测，通报教师使用信息化平台情况，依托晋教通平台，开展教师组题大赛，

逐步形成了争相使用平台高效开展教育教学的良好氛围。

（四）文化引领的治理体系护航现代化学校优质发展

近年来，各校在不断加强校园文化建设，增强师生文化自信的同时，不断提高治理体系与治理能力的现代化水平，为高质量教育提供了发展保障。

一是治理作风更加务实。优异的成绩永远诞生于教育教学一线，领导冲在一线，永远是学校治理的基础条件。阳城一中致力打造“卓越领导团队”，定期公布领导深入课堂观课研课次数，参加家长会情况，举行讲座情况，将管理重心前移到教育教学一线，充分发挥领导示范作用。蟒河中学、玉琳中学等小规模初中校长，主动兼代考试学科，自己就是学校的教育文化形象大使。

二是治理责任更加压实。担当方能作为，压力产生动力。实验小学提出“为生命护航”的领导团建思想，明确将学校每一项工作、每一个年级、每一个班级、每一个学科工作责任落实到领导，周周汇报总结，事事评估成效，形成了明责、履责、评责的闭环管理模式。阳城三中秉持“忠诚、担当、包容、笃行”的三中精神，凭落实提品质、巧落实提品位、严落实树品牌，提出“落实就是一切”的工作理念，各项工作有序开展，再上台阶。

三是治理手段更加高效。信息化是时代的特征，是高效的捷径，是现代高水平治理的首选。凤城镇中心学校面对学校点多面大的现实，明确中心校领导分包责权，创办《凤城小学教育通讯》，定期展示各校教育教学工作讯息、教育教学改革动态，宣传学校，传播思想，引领发展。职业高中注重信息化管理平台建设，已形

成育人、教学、管理三大体系，通过动态跟踪系统、教务管理系统、招生迎新系统、学生管理系统等，提高了服务效能，实现了高效现代治理。

四是治理内容更加全面。从此次督查来看，各校均能严格按照学校评价体系要求，按照办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等，分版块按体系装订整理档案，统一存放。通过档案查阅，折射出学校全面贯彻落实党的教育方针，扎实推进素质教育治理体系与治理能力的不断提升。

二、存在问题与建议

（一）高中教育普职一体优质特色需要开展改革创新

县域高中崛起，我县虽然走在全省前列。但是发展模式单一，已成为制约学校发展的瓶颈。阳城一中、阳城二中要深挖本校潜力，明确发展定位，引入优质师资，创新培养途径，在信息技术、艺术教育、体育教育、奥数竞赛等方面创新发展路径，让学生有更多的选择，开创更适合自己的未来。职业高中要把握对口升学的政策利好，按照县委县政府要求，积极开发能够促进本地经济发展的陶瓷、蚕桑、煤炭、化工、直播销售等专业课程，走出一条独特的阳城职业教育发展之路。

（二）义务教育城乡一体优质均衡需要加快创建进度

我县义务教育学校城乡发展依然存在一定差距。随着城市化的速度加快，县城学校学位难求，乡村学校规模锐减的矛盾显得更加突出。如何扩大县城学校的优质资源覆盖率，如何办好必要

的乡村小规模学校，多数学校并未完全找到适合学校发展的路径。县城学校要面向全体学生，搭建更多的五育发展平台，优质建设能够满足学生发展需求的多种功能室，培养更多一专多能的多面手教师，提供更加优质的教育教学服务。乡村小规模学校要把握乡村学校小班化、个体化、地域化的特征，树立乡村教育的自信，取得家长的信任，办好老百姓小而美、小而优、小而特的“家门口”好学校。

（三）学前教育公民一体优质普惠需要及早宣传启动

面对2027年我县学前教育普及普惠安全优质接受国家全面验收的紧迫形势，面对人民群众对学前教育更加美好的期盼，我县各园差距较大，无论是普及普惠水平、政府保障情况、幼儿园保障质量都需要持续发力。首先是加大宣传力度，让学前教育普及普惠政策要求落地见效，形成广泛的社会共识。其次无论是公办园还是民办园都要拟定达标创建方案，依案实施，如期达标。三是各民办幼儿园要加大自查整改力度，不违规招生，不扩大宣传，坚决杜绝小学化倾向，办好适合儿童发展特征的安全优质幼儿园。

（四）学本改革知行一体高效融合需要形成校本示范

学本教学改革推进，有效提高了各校的课堂教学效率。但是我们在督导中发现，多数教师在进行第一次备课时，采用的是直接下载已有的共享教案，没有查阅资料，结合学生优化组合，自主创新，所谓的二次备课，只是在备课页上做一些简单的补充

与调整，并未能起到切实提高课堂教学效率的作用。此外，学校的常规督查，只是简单地督查，每次没有很好地总结反思，没有把备课作为学校的教研课题来不断深入研究，也就不可能有教师深刻的反思与提升。要使学本教学融入学校文化，要使学本教学内化到每位教师的教学常态，各校必须在管理科研上与学校的常态工作紧密结合，形成高效的校本样态。

一是管理上发力。任何教师不得直接下载共享教案，学校要设计出自己的教学文化特征模板，从课时数到备讲时间、从目标拟定到导学过程、从练习设计到分层作业、从二次备课到教后反思，建立常态督查展评体系，贵在研究，淡化评分。

二是科研上发力。要把教学方案的撰写作为每周必须反思的一个环节，要把本班学生的学情与课堂教学设计紧密结合，把教学实效作为唯一落脚点。

三是减负上发力。教改科研最忌繁琐，各校的学本教学改革必须立足效率做文章，去掉不必要的教学环节，做好有效的课前准备，去掉课堂华而不实的活动，去掉脱离教学实际的作业设计，坚决杜绝，公开课一套，常态课一套。

四是表率上发力。各教学共同体、各学校、各名师工作室要发现培养能够起到示范指导作用的优秀教师，通过讲座、帮带等形式引领大面积提升。

（五）“双减”落地督改一体常态见效需要持续发力巩固

两年的“双减”整顿，我县在校外培训机构治理、校内作业减负方面取得了突出的成绩。但是，督导中发现，一些非寄宿制学校作业公示成为了摆设、各类繁琐的微信群又悄悄建立，一些

教师把许多应该在学校慢慢开展的教学活动延伸到家庭，把课堂上的教学指导转交给家长，急功近利，既违背了教育教学规律，又造成了不良的社会反响。究其原因，“双减”政策落地未真正进入学校领导的工作重心，未进入教师的业务考核，传统的“唯结果”的考核助长了教师工作的简单粗暴。各校必须督改一体推进“双减”，负担减下来，质量提上去，只有狠抓“双减”落地，各类改革才会真正引起教师的重视，才会倒逼教师提高课堂教学效率。

（六）安全工作防教一体两手齐抓需要明责担责履责尽责

安全工作，预防为主。督查中发现，一些学校虽然重视物防、人防、技防，但是依然存在不少问题：特殊岗位人员对于物防、技防掌握不熟练，临时人员培训不到位。民办幼儿园门卫保安年龄过大，且按要求着装，产生不了有效的震慑效应。在领导分工上，“三管三必管”未做到真正落实。日常巡查登记简单，检查落实不够仔细，食品留样柜门不锁，监控探头位置不合理，厨房卫生设施落后等等问题不同程度存在。各校要把安全作为工作底线，没有安全就没有一切，真正抓常态，常态抓。此外，要加强师生的安全教育，通过组织观看安全警示教育片，组织学生在校计算机房完成安全平台作业，将安全课活动化趣味化，提升师生的安全意识。要重视学生的心理健康教育、防范校园欺凌教育，真正把健康的心理作为学生健康成长的基础，作为学生身心发展的防火墙，防教一体两手齐抓，明责担责履责尽责，筑起安全工

作的天罗地网，铜墙铁壁。

（七）评价改革五位一体内外兼修需要加强宣传引导

评价是指挥棒，有什么样的评价，就会有什么样的教育。我县虽已形成了“1552”改革规划体系，但是，部分学校评价改革并未严格落实县委、县政府两办印发的各类评价改革指导意见。从督查来看，主要存在教师学生评价体系中，对教师评价的考试成绩部分比例还是过大，部分学校甚至达到考核总分的50%。单纯依靠学生考试分数考核学生，直接造成教师教学行为失当，引发过重的学生作业负担。各校必须开展多种形式的宣传活动，引导家长树立正确的成才观，必须从师德修养、业务表现、工作担当、教学质量、满意程度五方面全面评价教师，必须从品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践五方面全面评价学生，让学校形成良好的教育生态，让学生健康快乐幸福成长。

（八）师资队伍培树一体优质提升需要创新管理体系

新时代教育的特征是高质量、高效率、个性化、国际化、终身性、数字化。督导中发现部分学校没有注重岗位练兵，没有把教师素养提升，特别是信息化技术运用能力的提升作为学校逐周、逐月的常态重要工作。随着学本教学改革的深入推进，各校教学公开课虽然按时进行了，但是公开课折射出的教师内在素养、能力发展、素养提升等却没有得到高度重视。部分教师出现了公开课一个样，平时又一个样，其实还是教师认识的不到位，还是自身能力的不匹配。因此，各校一是要建立教师自我提升的机制，

通过共读一本书、自研一妙招、一周一交流、一月一展示等活动，引导促进教师综合素养提升。二是要依托教学能手、骨干教师、名师工作室成员等，充分发挥名师示范效应，用成绩引领，让成果辐射，用成功见证，让成名激励，实现以点带面，全面提质。三是要建立完善的教师素养岗位团队提升活动机制，将素养提升扎扎实实落实到每一个课堂，每一次教研、每一次学习、每一次活动。

附件：2023 年度综合督导评估成绩汇总表



2024 年 3 月 20 日

(此件公开发布)

(此页无正文)

