

阳城县教育局文件

阳教字〔2020〕14号

阳城县教育局 关于建立城乡义务教育发展教学共同体的 实施意见

各乡（镇）中心学校、中学，县直初中、小学：

为贯彻落实国务院、省政府关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的精神和省教育厅、市教育局有关义务教育办学模式改革及试点的意见，切实加快城乡义务教育一体化进程，提升义务教育治理体系和治理能力现代化，现结合我县实际，就建立城乡义务教育发展教学共同体提出如下实施意见。

一、指导思想

认真贯彻落实党的十九大精神和习近平关于教育工作的重要论述，坚持“优先发展、统筹规划，深化改革、创新机制，提

高质量、公平共享，分类指导、有序推进”的原则，把均衡优质作为城乡义务教育发展教学共同体重要内涵，聚焦薄弱环节和热点难点问题，进一步扩大优质教育资源覆盖面，进一步缩小城乡义务教育差距，力争基本达到国家优质均衡发展区域要求，为建设教育名城奠定坚实基础。

二、发展目标

深化义务教育集团化、盟区制办学模式改革，建立紧凑型城乡义务教育发展教学共同体。在县城优质学校的主导和组织下，实现优质教师资源共享、优质校园文化共融、优质管理模式共通、优质教学教研共有，深度推进城乡义务教育一体化改革发展。

三、组织建构

现有县直小学和乡镇中心学校 20 所，县直初中和乡镇中学 23 所，按照学段和片区统筹安排，组建 6 个城乡义务教育发展教学共同体。

（一）小学阶段教学共同体设置

1. 实验小学教学共同体

主体学校	成员学校
阳城县 实验小学 集团	西河中心学校 演礼中心学校 固隆中心学校 东冶中心学校 横河九年一贯制学校小学部

2. 阳城二小教学共同体

主体学校	成员学校
------	------

阳城县 第二小学	白桑中心学校 凤城中心学校 北留中心学校 次营中心学校 蟒河中心学校 驾岭九年一贯制学校小学部
-------------	---

3. 阳城三小教学共同体

主体学校	成员学校
阳城县 第三小学	润城中心学校 町店中心学校 寺头中心学校 芹池中心学校 河北中心学校 董封九年一贯制学校小学部

(二) 初中阶段教学共同体设置

4. 阳城三中教学共同体

主体学校	成员学校
阳城县 第三中学	北留中学 午亭中学 町店中学 西河中学 固隆中学 横河九年一贯制学校初中部

5. 阳城四中教学共同体

主体学校	成员学校
阳城县 第四中学	白桑中学 润城中学 王村中学 次营中学 玉琳中学 东冶中学 董封九年一贯制学校初中部

6. 阳城五中教学共同体

主体学校	成员学校

阳城县 第五中学	寺头中学 芹池中学 演礼中学 河北中学 蟒河中学 八甲口中学 驾岭九年一贯制学校初中部
-------------	---

四、运行机制

（一）优质教师资源共享（责任科室：人事股）

教师交流是推进教育优质均衡发展的关键，在学校的机构编制不变的情况下，实现教学共同体学校教师数量均衡、学科结构优化、骨干教师和优秀教师合理流动。

一是县城优质学校教师优先在教学共同体学校支教。在不影响县城优质学校正常教学秩序的前提下，有计划、有针对性地统筹安排优秀教师到教师资源相对匮乏的成员学校支教。

二是农村学校领导、教师到县城优质学校定期交流、跟岗培训。教学共同体成员学校有管理锻炼和教学提升需求的，可优先交流相关人员到县城优质学校任职任教。

三是面对乡村教师结构性缺员和城镇师资相对不足的两重困境，可采取“多校设岗、一岗多校、共聘一人、就近走教”的办法，解决艺术、体育、信息技术等紧缺学科问题。

四是在全面推行“县管校聘”管理体制改革中，跨校竞聘的教师优先在共同体学校应聘。

（二）优质校园文化共融（责任科室：办公室、基础教育室）

文化是学校建设的灵魂，是学校的核心竞争力。优秀的文化对于学校品牌、特色的形成，对于教师的教和学生的学，都具有

极其重要的影响。各学校要在三年发展规划方案与实施中，继承传统，结合校情，与时俱进，积极探索符合共同体发展的校园文化。

一是加强物质文化研讨。物质文化是校园文化的空间物质形态。学校的总体结构和布局、校园绿化和美化、教学设施设备等都是学校物质文化的直接体现。共同体学校之间要加强沟通，既彰显共同的文化追求，又根据学校历史、发展现状、学生特点，突出自我、张扬个性，努力建设各具特色的校园物质文化，营造健康向上的育人氛围。

二是强化制度文化交流。制度文化是校园文化的内在保障机制。在教学共同体联席会议机制的基础上，要规划办学理念、办学精神、办学目标、发展战略、治学方针等，要制定会议制度、学习制度、教师交流制度、学科教研制度、档案管理制度、质量监测制度、工作考核制度等，逐步形成紧凑型教学共同体。

三是促进精神文化发展。精神文化是校园文化的发展内核要素。各教学共同体要通过宣传教育、文化活动、社团活动、社会实践等，增强共同体凝聚力，展示共同体新形象，真正实现共同体共融共荣。

(三) 优质管理模式共通(责任科室: 计财股、基础教育室、安全协调服务中心、职成教育室、学生资助事务中心、思想政治教育室、督导室、青少年活动中心)

一是要帮扶到位。城乡义务教育发展教学共同体内县城优质

学校通过交流管理干部、教学骨干，输出管理理念、教学效益，帮助共同体成员学校中的农村薄弱学校，实现校际之间管理对接、融合发展。

二是要注重协作。办学模式改革实施后，各学校要开诚布公，互鉴互学。主体学校要积极承担责任，谋划好、召集好、组织好、协调好教学共同体校际协同发展。各成员学校要端正心态，主动融入，既要积极展示，发挥特长，也要见贤思齐，补足短板。

三是要搞好活动。要经常组织参观学习、结对互访、讲座报告、经验介绍等活动，努力实现教育教学理念与管理上的对接与移植。要整合教学共同体内的优质教师资源、课程改革资源、教学设施资源等，统筹实施，互惠共享。

四是要推进创新。各教学共同体要建立优质均衡发展工作考核评估制度，探索共同体内学校绩效捆绑考核办法，实行内部独立考核评价。要建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，要在专业技术岗位设置、教辅工勤人员调配、学校发展目标规划、教师专业成长体系等方面出新招，看实效，要在办学理念、文化品质、管理品牌等内涵发展上下功夫，共同迈向优质均衡。

（四）优质教学教研共有（责任科室：教研室、电教馆、招生考试中心、教师发展中心）

教学相对统一。教学共同体内部要统一制订教学计划和教学方案，统一组织备课，统一教学进度、学业测试和教学考核，统

一开展教育质量评价，统一开展课堂教学改革。

教研跨校开展。建立教学共同体内教研教改协作机制，共同开展大教研活动。教学共同体内部要成立多学科教研大组，进行联合教研，在主体学校与各校区之间开展“轮讲、共听、互评”，进行课堂教学示范、教学专题研讨等活动，共享教育资源，共同提高教育质量。

打造名师团队。教学共同体要以各学科骨干为基础，组建名师团队。以点带面、以面促点，在有计划、有规划的活动中，提升教师专业素养，促进教师专业成长。

五、保障机制

（一）成立教学共同体工作领导小组

组 长：张国瑞（教育工委书记、党组书记、局长）

副组长：李早福（教育工委委员、党组成员、副局长）

裴保军（教育工委委员、党组成员、副局长）

成 员：县直初中、小学校长

乡镇中心学校、中学校长

教育局各股室股长

领导小组下设办公室，办公室设在教研室。

（二）建立教学共同体联席会议机制

城乡义务教育发展教学共同体主体学校校长为联席会议召集人，统筹规划共同体年度发展目标和每月联席会议议题。共同体各成员学校校长轮流担任主席，每月组织、主持一次联席会议。

共同协调解决日常工作中遇到的困难和问题，共同研讨促进教育教学质量提升，共同提高教育管理水平和办学水平。

（三）建立教学共同体督导考核机制

县局在已有考核方案的基础上，以一定的比例或系数量化数据，对各教学共同体进行统一考核。教学共同体主体学校和成员学校捆绑考核，记入各学校的年终考核，与各学校校长的奖励性绩效工资挂钩。要完善督导检查结果公告制度和限期整改制度，强化督导结果运用。加强年度考核并予以表彰奖励。

